



Çıracılık Programları Aracılığıyla KOBİ'lerde SKH'leri Uygulamaya Yönelik Kavramsal Ve Öğretici Temel

Proje Ürünü 2 | Temmuz 2022



Çıracılık programlarında İş Temelli Öğrenme programları aracılığıyla KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanması için geleceğin işgücü eğitiminin desteklenmesi



Co-funded by
the European Union

Bu proje (2021 - 1 - ES01 - KA220 - VET - 000025308) Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın, yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır. Avrupa Komisyonu, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Sustainable Apprentices (Sürdürülebilir Çıraklar)

Çıraklık uygulamalarında İş Temelli Öğrenme programları aracılığıyla KOBİ'lerde Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini (SKH) uygulamak için geleceğin işgücü eğitiminin desteklenmesi

www.sustainableapprentices.eu

Bu belge, 2. Proje Ürününün bir parçasıdır.

Sustainable Apprentices Çevrimiçi Açık Öğrenme Platformu

Bu içerik aşağıdaki kurumlar tarafından geliştirilmiştir.



T.C. İstanbul Valiliği | Türkiye



Asociacion de la Industry Navarra | İspanya



Mindshift Talent advisory Ida | Portekiz



INFODEF Instituto for Desarrollo del Fomento ve SL Formación | İspanya



Centro Servizi Formazione | İtalya



Innoquality Systems Limited | İrlanda



İçindekiler

Giriş	1
Ünite 1. KOBİ'lerde Sürdürülebilirlik Ve Yeşil Uygulamalar	3
Ünite 2. Stratejik planlama yoluyla KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanmasını teşvik etme	6
Ünite 3. SKH'leri genç işgücüne tanıtmak için oyunlaştırma	9
Ünite 4. KOBİ'lerde iş temelli öğrenme konusunda iyi uygulamalar	13
Ünite 5. Çıraklık programlarının yürütülmesi	15
Ünite 6. Sürdürülebilir uygulamaların hayata geçirilmesinde eğitimin rolü	18

Giriş

Bu kavramsal ve öğretici temel, MEÖ öğretmenlerini ve şirket içi eğitmenleri iş tabanlı öğrenme fırsatları sunan çıracılık programları alanında desteklemek için güncel **teorik temelleri ve pedagojik yaklaşımları analiz eden bir belgedir**. İş Tabanlı Öğrenme fırsatları, dijital araçlar ve proje tabanlı öğrenme aktivitelerinden yararlanarak KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanmasını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Nihai amaç, mesleki eğitim öğrencilerine KOBİ'ler tarafından talep edilen sürdürülebilir uygulamalar ve beceriler hakkında bilgi sağlamaktır.

Teorik **temeller**, yenilikçi öğrenme yöntemlerinin dayandığı kural ve ilkeleri açıklamaktadır. Bu yöntemler ve kaynaklar, geleceğin iş gücünün çalışma ortamlarında ve günlük hayatta SKH'lerin uygulanması konusundaki becerilerini destekleyecek bilişsel, sosyo-duygusal ve davranışsal öğrenme çıktıları üretmeyi amaçlamaktadır.

Pedagojik **yaklaşımlar**, MEÖ öğretmenlerinin ve şirket içi eğitmenlerin öğrencilerin motivasyonunu artırmayı ve derse aktif katılımını teşvik etmeleri için uygulayabilecekleri yöntemler ve kaynaklardır. Örneğin, mesleki eğitimde öğrencilerde sürdürülebilirlik konusunda çapraz becerilerin geliştirilmesi amacıyla proje tabanlı öğrenmeden yararlanabilir. Öğrenciler, oyunlaştırma aktiviteleri yardımıyla hem SKH'lere daha kolay aşına olurlar hem de kendi uzmanlık alanlarında sürdürülebilirlik konusunda bir proje geliştirebilirler.

Mevcut **Kavramsal ve Öğretici Temel**, proje kapsamında geliştirilecek olan **Sustainable Apprentices Çevrimiçi Açık Öğrenme Platformu'na entegre edilecektir**. **Kavramsal ve Öğretici Temel**'in hedef kullanıcıları MEÖ öğretmenleri ve şirket içi eğitmenlerdir.

İrlanda, İtalya, Portekiz, İspanya ve Türkiye'den proje ortağı kurumlar, **Kavramsal ve Öğretici Temel**'i hazırlarken güncel ve yenilikçi yaklaşımlardan, proje temelli öğrenme ve oyunlaştırma tekniklerinden faydalanmışlardır.

Bu belge, proje kapsamında geliştirilen eğitim müfredatıyla paralel olacak şekilde altı üniteden oluşmaktadır. Her ünite üç bölümden oluşmaktadır:

- Ünitenin Kavramsal Temelleri:** Bu kısımda ünitenin amacına kısa bir giriş yapılmakta ve içeriklerde kullanılan metodoloji açıklanmaktadır.
- Ünitenin Teorik Temeli Ve Kullanılan Pedagojik Yaklaşım:** Bu kısım ünitenin iskeletini oluşturan konulara dair kısa bir açıklama içermektedir. Ünitenin ana unsurları, temel kavramların tanımları verilerek üniteye genel bir bakış sunulmaktadır.
- Meö Öğretmenleri Ve Şirket İçi Eğitmenlere Tavsiyeler:** Projenin hedef grubu olan SKH'lerin KOBİ'lerde uygulanması konusunda eğitim veren kişiler tarafından dikkate alınması gereken kilit noktalar bu kısımda verilmektedir.



ÜNİTE	BAŞLIK	TEMA
1. Ünite	KOBİ'lerde sürdürülebilirlik ve yeşil uygulamalar	Sürdürülebilirlik
2. Ünite	Stratejik planlama yoluyla KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanmasını teşvik etmek	Stratejik Planlama
3. Ünite	SKH'leri genç iş gücüne tanıtmak için oyunlaştırma	SKH ve KOBİ'ler
4. Ünite	KOBİ'lerde iş temelli öğrenme konusunda iyi uygulamalar	SKH ve KOBİ'ler
5. Ünite	Çıraklık programlarının yürütülmesi	Çıraklık Programları
6. Ünite	Sürdürülebilir uygulamaların hayata geçirilmesinde eğitimin rolü	Eğitim



Çıracılık programları aracılığıyla KOBİ'lerde SKH'leri uygulamaya yönelik kavramsal ve öğretici temel

Proje Ürünü 2



Ünite 1. KOBİ'lerde Sürdürülebilirlik Ve Yeşil Uygulamalar

ÜNİTENİN KAVRAMSAL TEMELLERİ

Sustainable Apprentices projesinde sürdürülebilirlik ve yeşil uygulamalar çok önemli bir rol oynamakta, projenin temeli bu kavramlara dayanmaktadır. Bu nedenle bu kavramların temel bir tanımını Kavramsal ve Öğretici Temel'e dahil etmenin faydalı olacağına inanıyoruz. Sürdürülebilirlik ve yeşil uygulamalar kavramları kısaca tanıtıldıktan sonra bunların KOBİ'lerde ve çıracılık programlarında nasıl uygulanacağına dair temel yaklaşımlar sunulacaktır. Bu üniteye yer alan içerikler öğrencilerin hem günlük hayatlarında hem de iş hayatlarında kolaylıkla uygulayabilecekleri yöntemlerdir. Sürdürülebilirlik konusunda ön bilgisi olmayan kişiler dahil herkes bu üniteye yer alan içeriklerden faydalanabilecektir. Öğretim sürecinin etkinliğini artırmak için gerekebilecek ipuçları sunulduktan sonra konuyla alakalı 2 uygulamalı etkinlik verilecektir. Son bölümde ise sürdürülebilirlik ve yeşil uygulamalar kavramlarının öğrencilere veya şirket içi çalışanlara nasıl öğretileceğine dair öneriler sunulacaktır.

ÜNİTENİN TEORİK TEMELİ VE KULLANILAN PEDAGOJİK YAKLAŞIM

Öğrenme üniteleri, öğrencilere sürdürülebilirlik ve yeşil uygulamalar konusunu anlatmayı ve bunların KOBİ'lerde uygulanmak üzere nasıl bilgi, beceri ve yetkinliklere dönüştürülebileceğini açıklamaktadır. Böylece çevreye duyarlı, paydaşlarının fikirlerini de dikkate alan, sürdürülebilirlik odaklı, zor koşullara karşı dirençli KOBİ'lerin sayısı artacaktır. KOBİ'ler sürdürülebilir faaliyetler sayesinde hem kârlılıklarını artırma şansı bulacak hem de Gündem 2030 çerçevesinde söz edilen hedeflere bir adım daha yaklaşacaktır.

Ünite Mesleki Eğitim öğretmenleri ve şirket içi eğitimcileri hedeflemekte olup, aynı zamanda mesleki eğitimin her seviyesindeki öğrenciler de kaynaklardan faydalanacaktır. Ders ünitelerinde teorik bilgilerin yanı sıra motivasyon içerikleri de yer alacaktır. Bu şekilde mesleki eğitim öğretmenleri ve şirket içi eğitimcilerin mesleki tatmin derecesi artacak ve geleceğin iş gücü olarak değerlendirilen çıraklar öğrendikleri bilgilerin iş ortamlarında nasıl uygulanabileceğini daha iyi kavrayacaktır.

Projenin ana hedeflerden biri de çıracılık programlarının kalitesini ve eğitim sağlayıcılarının becerilerini artırmaktır. Ayrıca verilen kazanımları elde eden çırakların veya KOBİ personelinin meslektaşlarını sürdürülebilirlik uygulamalarını kullanmaları konusunda teşvik etmesi ve bunları hayata geçirmek için farklı paydaşlarla iş birliği yapmalarına rehberlik etmesi planlanmaktadır. İçerikler aynı zamanda KOBİ personelinin iş dünyasında SKH'lerin uygulanması hakkında genel bir anlayış kazanmasına ve sonraki ünitelerde elde edilecek kazanımlara temel oluşturmasına yardımcı olacaktır.

Şirket içi eğitimler, bu içeriklerin KOBİ'lerde uygulanması için önemli bir paydaştır. Şirket içi eğitimlerle becerilerini artıran çalışanlar, yöneticiler ve uzmanlar sürdürülebilirlik ve yeşil uygulama alanlarında sektörel, bölgesel ve ulusal uygulamaları analiz ederek şirketin kısa ve uzun vadeli stratejik planlamasına yardımcı olacaktır.

İçerikler geliştirilirken, SKH'lerin KOBİ'lerde uygulanmasını hızlandırmak için ve şirket içi eğitimlerin eğitim ve danışmanlık faaliyetlerine rehberlik edebilmesi de hedeflenmiştir. Araştırmalara göre SKH'lerin KOBİ'lere entegrasyonu çoğu ülkede henüz gelişme aşamasındadır. Bu nedenle KOBİ'lerin sürdürülebilirlik hedefleri konusunda farkındalıklarını artırmaları ve kendi alanlarındaki fırsatları değerlendirmeleri önemlidir. Ünite, bu özel ihtiyaçları karşılamanın yanı sıra uzmanlar tarafından belirlenen iyi uygulamaları da sunacaktır.

Sürdürülebilirlik, genellikle gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama kabiliyetinden ödün vermeden kendi ihtiyaçlarımızı karşılamak olarak tanımlanır. Doğal kaynaklara ek olarak sosyal ve ekonomik kaynaklara da ihtiyacımız olduğundan hareketle sürdürülebilirliğin çevreye duyarlı olmaktan çok daha fazlası olduğunu söyleyebiliriz. Sosyal eşitlik ve ekonomik kalkınma gibi konular da sürdürülebilirliğin temelleridir.

Yeşil uygulamalar tasarım, malzeme seçimi, bakım faaliyetleri, tasarruflu araç seçimleri, dayanıklılık gibi her konuda sürdürülebilirliğin dikkate alındığı bir anlayış beraberinde getirir. Üniteler hazırlanırken sürdürülebilirlik ve yeşil uygulamaların her yönüyle tanımı ve KOBİ'lerde nasıl uygulanacağına dair farklı teorik ve uygulamalı eğitimler, bireysel çalışma ve değerlendirme adımlarıyla kullanıcılara sunulacaktır.

MEÖ ÖĞRETMENLERİ VE ŞİRKET İÇİ EĞİTMENLERE TAVSİYELER

Kısaca ifade etmek gerekirse sürdürülebilirlik ve yeşil uygulamalar konusu KOBİ çalışanları ve sürdürülebilirlik konularına giriş yapmak isteyen çıracıların yanı sıra bir sürdürülebilirlik programı hazırlamak isteyen KOBİ yöneticileri ve çalışanlar dahil olmak üzere herkes için uygundur. Bu ünitenin diğer ünitelere de temel oluşturacağı bilgisinden hareketle eğitimcilere aşağıdaki önerileri sunabiliriz:

- Öğrencilerin hangi konuları ne amaçla ve nasıl öğreneceklerini onlara kısa bilgiler vererek anlatın. Bu hem onların motive olmalarını sağlayacak hem de içeriklerin içinde kaybolmalarını önleyecektir.
- Öğrencilerin bir konu üzerinde çalışmaya daha istekli olabilmeleri için onlardan beklentilerinizi açıklayın.



Çıraklık programları aracılığıyla KOBİ'lerde SKH'leri uygulamaya yönelik kavramsal ve öğretici temel

Proje Ürünü 2

- Öğrencileriniz arasında işbirliğini teşvik edin. Çoğu eğitim içeriği etkileşime izin verecek şekilde tasarlanmış olup öğrenme çıktıları buna göre düzenlenmiştir. Ünite içerisinde önerilen farklı grup etkinlikleri ile motivasyonlarını daima koruyun.
- Öğrencilerin kendilerini özgürce ifade etmelerine izin verin. Bu onların birbirlerinden içgörü kazanmalarını sağlayacak ve yenilikçi fikirlerin ortaya çıkmasına zemin hazırlayacaktır.
- Konuları günlük bağlamlarla ilişkilendirin. Güncel haberlerden veya şirketlerin sürdürülebilirliğinden örnekler verin. Gerektiğinde sosyal medyada sürdürülebilirlik faaliyetlerini duyuran KOBİ'lerin sayfalarını ziyaret edin. Bu konuda çalışan STK'lar, devlet kurumları ve girişimlerden örnekler verin.



Ünite 2. Stratejik planlama yoluyla KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanmasını teşvik etme

ÜNİTENİN KAVRAMSAL TEMELLERİ

Bir plana sahip olmak, nereye gitmek istediğinize ve bunu yaparken hangi yolu seçeceğinizle alakalı bir fikre sahip olmak demektir. Planlama aynı zamanda bireysel ya da kurumsal vizyonunuzu seçeceğiniz faaliyetlere yansıtma ve ortaya çıkabilecek olası engeller ve olası çözüm yollarını tasarlayabilmek anlamına da gelir.

İster büyük ister küçük ve orta ölçekli işletmeler (KOBİ) olsun bir şirket için stratejik planlama hayati önem taşır. 2030 Gündemi yaklaşırken SKH'lere ulaşmada KOBİ'lerin rolü her geçen gün daha da önem kazanmaktadır. Bu nedenle KOBİ'lerin kendi stratejik yaklaşımlarını oluşturarak ve bunları SKH'leri de hesaba katacak şekilde uyarlayarak faaliyetlerini 2030 Gündemi ile uyumlu hale getirmeleri gerekmektedir.

Bu ünite, MEÖ öğretmenlerini ve şirket içi eğitmenlerini KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanması adına sürdürülebilir stratejik bir eylem planının (SSEP) geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi ilgili bilgileri edinmeleri için desteklemeyi amaçlamaktadır.

ÜNİTENİN TEORİK TEMELİ VE KULLANILAN PEDAGOJİK YAKLAŞIM

Stratejik Planlama Nedir?

Stratejik planlama bir organizasyonun faaliyetlerini belirli bir alana yönlendirmesini sağlar. Şirket vizyonunun tam olarak gerçekleştirilebilmesi için amaç ve hedeflerin tanımlanması ve önceliklendirilmesi gerekmektedir. Bu hedefler çalışanlar, ortaklar, yatırımcılar ve diğer paydaşlar tarafından paylaşılacak ve takip edilecek bir stratejik plana dönüştürülmelidir. Böylelikle kurumlar fırsatları, zorlukları ve riskleri daha iyi analiz edebilir.

SKH'lere yönelik küresel tanımlanan taahhütler büyük ölçüde KOBİ'ler tarafından yönlendirilmektedir. KOBİ'ler, sürdürülebilirlik taahhütlerini içerecek şekilde stratejik planlarını güncelleyerek yeni hedefler ve öncelikler belirleyip SKH'lere ulaşılmasında kilit bir rol oynamaktadırlar. Her KOBİ'nin sürdürülebilirlik konularına ilişkin öğrenme ihtiyaçlarını belirlemesi gerekmektedir. Bu analizden sonra bu ihtiyaçlara uygun bir eğitim kursu tasarlamak mümkün hale gelecektir.

Sürdürülebilir Stratejik Eylem Planı (SSEP)

Çevresel, Sosyal ve Yönetişim alanındaki hedefler ile sürdürülebilirliği bir kuruluş geneline entegre etmeyi amaçlayan sürdürülebilirlik hedeflerine zaman içinde nasıl ulaşılacağını detaylandırmak için hazırlanan planlara sürdürülebilir stratejik eylem planı denmektedir. Sürdürülebilir eylem planını tamamlamak için kuruluşlar genellikle bu hedeflere yönelik ilerlemeyi detaylandıran yıllık sürdürülebilirlik raporları yayınlar. Her ikisi de kuruluşların sürdürülebilirlik performansını ve yaratabilecekleri olumlu etkiyi paydaşlarıyla paylaşmalarını sağlar.

Bu nedenle sürdürülebilir bir eylem planı geliştirmek KOBİ'lerin sürdürülebilir hedeflere ulaşmaları ve kendilerini rakipleri arasında öne çıkaracak bir örnek olarak görülmelerine yardımcı olur. SSEP, sürdürülebilirliği bir şirketin stratejik planlamasının merkezine koyar ve SKH'lerin uygulanmasını geliştirmesine olanak tanır. Bu, KOBİ'lerin yalnızca toplum ve paydaşlar tarafından takdir edilen olumlu bir etki yaratmasına değil, aynı zamanda daha fazla karlılık elde etmesine ve enerji, sosyal içerme, insana yakışır iş gibi SKH'lerle uyum içinde çalışmasını sağlar.

Bu sürdürülebilirlik stratejilerini ve eylem planlarını tasarlamak KOBİ'ler için zorlayıcı olabilir. Bu nedenle bu birim, KOBİ'lerin bunları tasarlamasına yardımcı olmak ve iş planlarının tanımlanmasında onlara rehberlik etmek için MEÖ öğretmenleri ve şirket içi eğitmenleri desteklemeyi amaçlamaktadır. KOBİ'lerin önceliklerine, olanaklarına ve alanlarına bağlı olarak SSEP'ler farklılık gösterecektir.

Sürdürülebilir İş Modelleri

Sürdürülebilir iş modelleri, kaynakların etkin olarak kullanılarak gelecek nesillerin bu imkanlardan faydalanmasını garanti altına almayı içerir. Bu model sürdürülebilirliği ön planda tutar. Paydaşların görüşlerini dikkate alır. Çevresel etkileri değerlendirerek şeffaf raporlar üretir. Yeni sürdürülebilirlik odaklı stratejileri teşvik edebilecek modeller yaygın olarak kullanılmaktadır. En yaygın referans modellerinden biri de döngüsel iş modelidir. Bu, KOBİ'lerin doğal kaynakların verimli yönetimini sağlamaları, çevresel zararları minimuma indirmeleri ve sosyal açıdan sorumlu davranışları teşvik etmeleri için büyük bir fırsattır.

PUKO Döngüsü Modeli

Planla-uygula-kontrol et-önlem al döngüsü bir konuda ilerleme sağlamak için kullanılan dört adımlı bir modeldir. Bir döngü şeklinde ilerler ve sürekli iyileştirme için tekrarlanması gerekir. Böyle bir planı tasarlamak için KOBİ'ler **plan** aşamasından başlayarak değişiklik planları yapabilir. **Uygula** aşamasında değişiklikler test edilebilir. **Kontrol et** basamağında karşılaşılan sorunlara çözüm üretilir ve iyileştirmeler yapılır. **Önlem al** basamağında hataların tekrar karşılaşılmaması için uzun vadeli önlemler alınır. Bu döngü, SSEP'lerini uygulamak ve izlemek isteyen KOBİ'ler için yararlı bir proje planlama aracı olup KOBİ'lerin SKH'ler konusundaki şirket içinde uygulamak istedikleri değişiklikleri test edebilir.

MEÖ ÖĞRETMENLERİ VE ŞİRKET İÇİ EĞİTMENLERE TAVSİYELER



Çıraklık programları aracılığıyla KOBİ'lerde SKH'leri uygulamaya yönelik kavramsal ve öğretici temel

Proje Ürünü 2

Bu üniteyi tamamladıktan sonra, öğrencilerden stratejik planlamanın tanımı ve KOBİ'lerde uygulanması için kullanılacak pratik modeller, bunların SKH'lerle uyumu gibi konularda bilgi ve anlayışa sahip olması beklenir. Eğitimciler, iş yaşamında örnek vaka çalışmaları sunarak ilgili kavramları ve modelleri tanıtmalıdır. MEÖ öğretmenleri ve şirket içi eğitimler, probleme dayalı öğrenme metodolojisini kullanarak genç öğrencilere KOBİ'lerde SKH'leri uygulamak için bir SSEP ve bir PUKO döngü modeli tasarlama, test etme ve değerlendirme gibi çeşitli faaliyetler düzenlemelidir.



Ünite 3. SKH'leri genç işgücüne tanıtmak için oyunlaştırma

ÜNİTENİN KAVRAMSAL TEMELLERİ

Sustainable Apprentices projesi, yenilikçi ve çevreci bir iş yapma biçimine ve daha yeşil, daha kapsayıcı bir ekonomiye katkıda bulunan sürdürülebilir bir zihniyetle gelecek nesil çalışanları eğitmeyi amaçlar. Bu amaçla proje, mesleki eğitim öğrencilerine proje tabanlı öğrenme, sürdürülebilirlik konusunda çapraz becerileri geliştirme, oyunlaştırma yoluyla SKH'leri daha iyi tanıma gibi temalar hakkında bir dizi metodoloji ve içerik geliştirmiştir. Bu, geleceğin bu işgücünün çalışma ortamlarında ve kişisel yaşamlarında SKH'lerin uygulanma zorluklarıyla başa çıkılmalarını sağlayacak bilişsel, sosyo-duygusal ve davranışsal öğrenme çıktıları üretecektir.

Bu ünitenin kavramsal ve öğretici temeli, oyunlaştırma konusunu öğretici bir metodoloji, pedagojik uygulamaları ve staj programlarındaki uygulamasını içerecek şekilde ele almaktadır. Üniteye oyunlaştırmanın SKH'leri uygulamak için KOBİ'ler ve çıracılık programlarında hangi adımların atılabileceği açıklanmaktadır. Böylelikle sürdürülebilirliğe dair kavramların daha iyi özümsemesi ve gerçek bir çalışma ortamında uygulanması kolaylaştırılmış olacaktır.

ÜNİTENİN TEORİK TEMELİ VE KULLANILAN PEDAGOJİK YAKLAŞIM

Oyunlaştırma Nedir?

Oyunlaştırma, eğitim dahil olmak üzere günlük hayatta bir konu hakkında motivasyonu artırmak için oyun tasarım öğelerinin ve mekaniğinin kullanılmasıdır. Bir eğitim metodolojisi olarak oyunlaştırma, öğrenme hedefleri, değerlendirmeler ve geri bildirim gibi özelliklere oyun unsurlarının eklenerek konuların öğrenciler için daha eğlenceli ve ilgi çekici hale getirilmesini kapsar.

Oyunlaştırma, sınıf tabanlı öğrenme, çevrimiçi öğrenme ve mesleki gelişim dahil olmak üzere çok çeşitli eğitim bağlarına uygulanabilir. Bilgiyi özümseme, beceri geliştirme ve davranış değişikliği gibi çeşitli öğrenme çıktıları geliştirmek için sıklıkla kullanılmaktadır.

Yetişkin eğitimi bağlamında, yetişkin öğrencilerin ilgisini çekmek ve onları motive etmek için puanlar, liderlik tabloları ve ödüller gibi oyun tasarım öğelerinin kullanılmasını da içerir. Bu yaklaşım, insanların eğlenceli ve ilgi çekici olarak algıladıkları faaliyetlerde bulunma olasılıklarının daha yüksek olduğu yönündeki bulgulara dayanmaktadır.

Oyunlaştırma unsurları eğitim faaliyetlerine dahil edildiğinde öğrenci motivasyonunu ve katılımını destekler. Sürecin daha eğlenceli bir şekilde yürütülmesini sağlar, bu da öğrenme çıktılarının daha iyi

anlaşılmasını sağlar. Genel olarak bir eğitim metodolojisi olarak oyunlaştırma, her yaşta öğrenci için öğrenmeyi daha eğlenceli ve ilgi çekici hale getirmenin bir yolu olarak son yıllarda popülerlik kazanmıştır.

Pedagojik Yaklaşımlar

Bu ünitenin hazırlanmasına kullanılan pedagojik yaklaşımlar aşağıda sunulmuştur.

- Konuyla ilgili önemli kavramları ve becerileri öğretmek için oyunlaştırılmış senaryoların kullanılması
- Öğrencilerin ilerlemelerini takip etmelerine ve motive olmalarına yardımcı olmak için geri bildirim sağlanması
- Öğrencilerin birbirleriyle rekabet etmesine veya işbirliği yapmasına izin vererek öğrencilerde sosyal sorumluluk duygusu oluşturulması
- Öğrencilerin ilerlemesini değerlendirmek için oyun tabanlı değerlendirmelerin kullanılması
- Öğrencilere bir amaç duygusu vermek için gerçek dünyadaki zorlukların ders konularına dahil edilmesi
- Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini çalışma ortamlarına günlük yaşamlarına aktarmaları için fırsatlar sağlanması
- Oyun tasarım öğelerinin, yetişkin öğrencilerin özel ihtiyaçlarına ve özelliklerine göre uyarlanması

Çıraklık Programlarında Oyunlaştırma

Mesleki eğitim ve çıraklık programlarında oyunlaştırma, bilginin akılda tutulmasını arttırmaya ve günlük hayat ile iş ortamına transferini teşvik etmeye yardımcı olabilecek stratejiler içermektedir.

Oyunlaştırma unsurlarını çıraklık programının genel hedefleri ve yöntemleriyle uyumlu hale getirmek ve oyunlaştırmanın amaçlarının öğrencilere doğru bir şekilde aktarılması önemlidir.

Yetişkin eğitiminde ve MEÖ programlarında eğitici oyunlar ve etkinlikler tasarlamak için kullanılan temel ilke ve yöntemler şunları içerir:

1. **Net ve ölçülebilir öğrenme hedefleri:** Eğitsel oyun veya aktivitenin hedefleri ve sonuçları açıkça tanımlanmalı ve kurs hedefleriyle uyumlu olmalıdır.
2. **Aktif ve işbirliğine dayalı öğrenme:** Oyunlaştırma genellikle problem çözme, takım çalışması ve eşler arası öğrenme gibi aktif ve işbirliğine dayalı öğrenme stratejilerini kullanır.
3. **Geri bildirim ve değerlendirme:** Eğitsel oyunlar ve etkinlikler, öğrencilerin ilerlemelerini takip etmelerine yardımcı olmak için düzenli geri bildirim sunmalıdır.
4. **Artan zorluk:** Oyunlaştırma etkinlikleri, öğrenciler kurs boyunca ilerledikçe karmaşıklığı ve zorluğu kademeli olarak artıracak şekilde tasarlanmalıdır.
5. **Katılım ve motivasyon:** Oyunlaştırma stratejileri, öğrenme deneyimini daha etkileşimli, keyifli ve ödüllendirici hale getirecek şekilde tasarlanmalıdır.

Mesleki Eğitim ve Çıraklık Programlarında Oyunlaştırma Yoluyla SKH'ler nasıl ele alınabilir?

Çıraklık programlarında SKH'ler bağlamında oyunlaştırmanın kullanımı, öğrencileri motive etmek için puanlamalar, liderlik tabloları ve ödüller gibi öğelerinin kullanılmasını içerir. Bu yaklaşım, öğrencilerin

sürdürülebilirlik ilkelerini eğlenceli ve ilgi çekici bulmalarını sağlayıp SKH'lerle ilgili faaliyetlerin günlük hayat ve iş ortamlarında rahatlıkla uygulanmasını sağlayacaktır.

Oyunlaştırmanın diğer faydaları da şunlardır:

- Sürdürülebilirlikle ilgili önemli kavramları ve becerileri öğretmek için SKH'lerle uyumlu senaryolar kullanmak.
- Öğrencilerin ilerlemelerini takip etmelerine ve motive olmalarına yardımcı olmak için geri bildirim mekanizmaları sağlamak.
- Öğrencilerin birbirleriyle rekabet etmesine veya işbirliği yapmasına ortam sağlamak.
- Öğrencilerin ilerlemesini oyun tabanlı yöntemlerle değerlendirebilmek
- Öğrencilere günlük hayatta da uygulayabilecekleri sürdürülebilirliğe dair ipuçları vermek.

KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanması için Oyunlaştırmanın Kullanımı

Oyunlaştırma, hem geleceğin iş gücü olarak öğrencileri hem de mevcut çalışanları eğitim sürecine katabileceği için KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanması için faydalı bir araçtır. Oyunlaştırma, sürdürülebilirlik sürecini çalışanlar için daha keyifli ve ilgi çekici hale getirerek sürdürülebilirlik konusundaki faaliyetleri özümsemesine ve daha kolay uygulanmasına katkıda bulunur.

Oyunlaştırma kullanımına ilişkin ipuçları

- **Öğrenci katılımını artırın:** Oyunlaştırma etkinlikleri kullanılırken faaliyetlerin eğlenceli yönlerine vurgu yapılarak eğitim sürecine tüm öğrencilerin etkin katılımı sağlanmış olur.
- **Olumlu davranışları teşvik edin:** Oyunlaştırma, çalışanları ödüllendirerek sürdürülebilir faaliyetleri teşvik edebilir. Örneğin, çalışanların atıkları azaltması, enerji tasarrufu yapmaları veya sürdürülebilir malzemeler kullanmalarını desteklemek için bu faaliyetlerde puan veya rozet kazanabilir.
- **İşbirliğini teşvik edin:** Oyunlaştırma, sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmak için ekip çalışmasını teşvik edebilir. Çalışanlar arasında, sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmak için küçük yarışmalar yapılabilir.
- **İlerlemeyi ölçün:** Oyunlaştırma, şirket genelinde sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşma yolundaki ilerlemeyi izlemek ve ölçmek, çalışanlara performansları hakkında gerçek zamanlı geri bildirim sağlamak ve onları motive etmek için kullanılabilir.

Dikkat edilmesi gereken hususlar

Oyunlaştırmanın eğitim konusunda birçok faydası olsa da sürecin sağlıklı şekilde uygulanabilmesi için dikkate alınması gereken bazı hususlar vardır:

- **Ödüllere gereğinden fazla vurgu yapmak:** Oyunlaştırmayı kullanırken, öğrencilerin sürecin kendisinden çok ödüllere odaklanmasını önleyin. Günün sonunda faaliyetlerin ödül için değil daha sürdürülebilir bir dünya için olduğunu ifade edin.



- **Oyunların algılanış şekli:** Oyunlaştırma öğeleri tüm öğrenciler için aynı düzeyde ilgi çekici karşılanmayabilir. Böyle bir durumla karşılaştığınızda öğrencilerin etkinliklere katılmamanın altında yatabilecek olası sorunları analiz edin ve küçük adımlar ile öğrencilerin etkinliğe katılmalarını sağlayın.
- **Dikkat dağıtma potansiyeli:** Oyunlaştırma ilgi çekici olabilse de oyun öğeleri öğrenme içeriğinin önüne geçmemelidir.
- **Uygulama zorlukları:** Bazı etkinlikler fazla zaman alabileceğinden etkinliklerden önce zaman planlaması yapmak tavsiye edilmektedir.

MEÖ ÖĞRETMENLERİ VE ŞİRKET İÇİ EĞİTMENLERE TAVSİYELER

1. Oyunlaştırma, KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanması için çok faydalı ve kullanışlı bir araçtır. Oyunlaştırma öğeleri, ilgi çekici yapısı sayesinde eğitim sürecine gösterilen ilgiyi artırabilir ve öğrencileri motive edebilir.
2. Oyunlaştırılmış öğrenme aktiviteleri tasarlarırken bunları çıracılık programının öğrenme hedefleri ve kazanımları ile uyumlu hale getirmek önemlidir. Oyunlaştırma, geleneksel öğrenme yöntemlerinin yerini alacak bir şey olarak değil öğrenme deneyimini geliştirmek için tamamlayıcı bir yaklaşım olarak görülmelidir.
3. Oyunlaştırma etkinlikleri çırakların gelecekteki kariyerlerinde karşılaşılabilecekleri olayları yansıtacak şekilde tasarlanmalıdır. Bu, işyerinde uygulayabilecekleri pratik beceri ve bilgileri geliştirmelerine yardımcı olacaktır.
4. Şirket içi eğitimler ve MEÖ öğretmenleri, KOBİ'lerin ve çırakların ihtiyaçlarına göre uyarlanmış öğrenme etkinlikleri tasarlamak ve uygulamak için işbirliği içinde çalışmalıdır. Eğitimciler ve işverenler zaman zaman bir araya gelip eğitim sürecini değerlendirebilirler.
5. Değerlendirme ve geri bildirim, oyunlaştırma etkinliklerinin etkinliğini ölçmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek için gereklidir. Etkinliklere katılım hakkında veriler toplamalı ve bu veriler etkinliklerin zaman içinde iyileştirilmesi adına kullanılmalıdır.



Ünite 4. KOBİ'lerde iş temelli öğrenme konusunda iyi uygulamalar

ÜNİTENİN KAVRAMSAL TEMELLERİ

KOBİ'ler, çırakların eğitiminde SKH'lerin uygulamalı örneklerini şirket içi eğitimlerle paylaşırken, MEÖ öğretmenleri de bu örnekleri okullarda öğrencilerle değerlendirmelidir. Bu durum, iki temel fayda sağlayacaktır.

- SKH'ler ile uyumlu mesleki yeterliliklerin kazanılması
- SKH'lere ilişkin öğretmen becerilerinin geliştirilmesi

Şirket içi eğitimler personel tarafından verildiğinde, eğitimin başarılı olması için personelin yalnızca eğitimin verildiği alanda değil, gelecekte uygulanması düşünülen faaliyetler konusunda da bilgi ve deneyime sahip olması gerekmektedir.

Bu ünite, SKH'lerin öneminin işe yeni başlayan personele daha rahat aktarılması konusunda eğitimcilere aşağıdaki konularda yardımcı olmayı amaçlamaktadır:

- Öğretme-öğrenme sürecinde iletişim ve motivasyon tekniklerini uygulamak
- Farklı öğretim yöntemleri, teknikleri ve ortamları kullanmak
- Topluluk önünde konuşma korkusunu kontrol etmek

Çırakların sürdürülebilir uygulamaları işlerine kolaylıkla dahil edebilmelerini sağlamak adına ünitedeki etkinlikler pratik alıştırmalar ve öneriler içerecektir.

ÜNİTENİN TEORİK TEMELİ VE KULLANILAN PEDAGOJİK YAKLAŞIM

Öğrenmenin daha anlamlı olabilmesi için bu ünite “Aktif Öğrenme” yönteminden yararlanılmıştır. Aktif Öğrenme, eğitimin öğrencilerin etrafında yapılandırıldığı bir öğretim modelidir. Amaç, gözlem ve uygulama yoluyla öğrencilerin öğrendiklerini aktif olarak belirli durumlara uygulamalarıdır. Aktif öğrenme modelinde sürecin çok dikkatli bir şekilde planlanması, faaliyetlerin öğrenme kazanımlarını içerecek şekilde düzenlenmesi, etkinliklere ayrılacak sürenin doğru planlanması gerekmektedir. Ders hedeflerinin kısa ve öz bir şekilde ifade edilmesi gerekmektedir.

Bir sonraki adım, SKH'lerle ilgili olarak öğrencilerin doğru davranışlar edinmesine yardımcı olacak pedagojik temelleri belirlemektir. Aktif öğrenmede öğrencilerin aktif olduğu katılımcı öğretim yöntemleri benimsenir. Bu tür öğretim yöntemlerine örnek olarak küçük gruplar, vaka çalışmaları, canlandırmalar, beyin fırtınası,

gösteriler ve öz-değerlendirme egzersizleri vb. verilebilir. Öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulmalı, katılımı sağlamak için farklı eğitim materyallerinden yararlanılmalıdır.

Sustainable Apprentices projesi, eğitimcilerin belirli bir metodoloji izleyerek eğitim içeriği oluşturma becerilerinin artırılmasını hedeflemektedir. Öğrencilerinin eğitim faaliyetlerine daha etkin katılmaları, böylelikle KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanması ile ilgili faaliyetleri daha doğru ve hedefe uygun olarak uygulayabilmeleri için eğitimciler gerekli önlemleri almalıdır. Öğrencilerin gelecekteki işgücünü oluşturmaları ve dolayısıyla KOBİ'ler içerisinde "sürdürülebilirlik elçileri" olarak görev alabilmeleri için bu konuda gerekli becerileri edinmeleri gerekmektedir. Eğitimler sadece MEÖ düzeyinde değil, şirket içi eğitimlerde de uygulanacağı için farklı gruplara göre uyarlanabilir etkinlikler düzenlenmelidir.

Bu ünitenin kursiyerlere sağlayacağı faydalar aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

- Eğitimcilerin şirketlerde bir SKH kültürü oluşturmalarına yardımcı olabilecek teknikler ve araçlar hakkında bilgi edinmek
- Geleceğin iş gücünün sürdürülebilirlik konusunda gerekli becerilerin edinmelerini sağlamak ve teşvik etmek
- KOBİ'lerin diğer kurumlara ilham verebilmesini sağlamak
- Kaliteli istihdamı teşvik etmek, şirket kaynaklarının karlılığı artıracak uzun vadeli sosyal, çevresel ve ekonomik alanlara aktarılmasını sağlayarak hem toplum genelinde bir değişim yaratmak

Bu projede sunulacak eğitim programı, hem şirket içi eğitimler hem de MEÖ öğretmenleri için uygulanabilir. Bu eğitim, kursiyerlerin şirketlerde bir SKH kültürü edinmenin önemini çıraklara aktarmak için kullanabilecekleri yenilikçi bir programdır. Eğitim programının uzun vadeli faydalarından biri de şirket kültüründe SKH vizyonunun kalıcı olarak yer almasıdır.

MEÖ ÖĞRETMENLERİ VE ŞİRKET İÇİ EĞİTMENLERE TAVSİYELER

Aktif öğrenme yöntemine paralel olarak ele alınan bu ünite öğrencilerin etkinliklere katılabilmeleri için eğitimciler rehber rolü üstlenmeli, yaparak yaşayarak öğrenebilecekleri ortamlar oluşturmalı, beyin fırtınası, tartışma vb. yöntemlerle bireylerin düşüncelerini ifade etmelerini sağlamalıdır.

Sürdürülebilir alanında becerilerini artırma şansı bulan KOBİ'ler şirket içinde yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, işbirliğine açık, paydaşlarıyla daha sağlıklı iletişim geliştirebilmek için sürdürülebilirlik konusunda şeffaflığı amaç edinen personeller yetiştirmiş olacaktır.



Ünite 5. Çıraklık programlarının yürütülmesi

ÜNİTENİN KAVRAMSAL TEMELLERİ

Avrupa ülkelerinde çıraklık eğitimlerinin üç temel özelliği vardır:

1. İlk olarak, bir meslek için gerekli becerilerin kazanılması, iş ortamında ustadan çırağa "mesleki bilgi aktarımı" yoluyla gerçekleşir.
2. İkinci olarak, şirket dışında sağlanan eğitim (okullar ve enstitüler) ile şirket içinde sağlanan eğitim (şirket içi kurslar) yöntemlerinin bir arada uygulanmasıyla yürütülür.
3. Son olarak, çıraklık işe alım sözleşmeleri çerçevesinde yapılandırılır. Böylelikle çırak hem şirkette çalışmak için gerekli becerileri edinir hem de çalışma ücretini almaya devam eder. Ayrıca sözleşme sonunda şirket yetiştirdiği kalifiye eleman ile uzun vadeli sözleşme imzalayabilir.

ÜNİTENİN TEORİK TEMELİ VE KULLANILAN PEDAGOJİK YAKLAŞIM

Etkili İletişim Becerileri ve Yöntemleri

Çıraklık eğitiminde en önemli konulardan biri de etkili iletişim yöntemlerinin nasıl kullanılacağıdır. Çıraklık programlarında görev alan şirket yöneticilerinin öğrencilerden beklenen teknik yeterliliklerin dışında süreç boyunca onlardan nelerin beklendiğini doğru bir şekilde ifade edebilmesi gerekir. Bunun yanında karşılıklı saygı çerçevesinde sağlıklı bir iletişim çıraklık programlarının daha sağlıklı yürütülmesi için ön koşuldur. Sözel dil kadar beden dilinin de kullanımı iletişim hakkında bazı ipuçları verebilir. İletişimin her iki tarafı da karşıdaki kişinin beden dilini de doğru bir şekilde yorumlamalıdır. Yöneticilerde bulunması gereken özelliklerden biri de aktif dinleme yeteneğidir. Bu yetenek, çalışanların kendilerini değerli hissetmesini sağlamanın yanında etkili bir duygusal destek vazifesi görür. Doğru iletişim kurmak, günümüzün iş ortamlarında sahip olunması gereken önemli beceriler arasındadır.

Mesleki Eğitim ve Çıraklık Programlarında Uygulanabilirlik

Mesleki Eğitim kurumları bünyesinde çalışan öğretmenler derslerinde aktif dinleme, etkileşim, fikir ifade etme gibi konuların ne kadar önemli olduğunun altını çizerek derslere öğrenci katılımını sağlamalı, etkinliklerde kullanılacak gerekli malzemeleri temin etmelidir. Öğrencilerin konu içeriklerini bir zorunluluk

olarak yerine çevresel, sosyal ve ekonomik anlamda daha iyi bir dünyaya ulaşmak adına herkesin sahip olması gereken beceriler olarak görmesi gerektiği ifade edilebilir. Eğitim süreci, faaliyetler, kullanılan araçlar ve yöntemler coğrafi olarak elverişlilik durumuna göre esnek olarak tasarlanabilir.

KOBİ'lerde uygulanabilirlik

Şirketi içi eğitim kursları sadece eğitimciler değil, yöneticiler, insan kaynakları temsilcileri gibi farklı branşlardan sunulacak katkılara açık olmalıdır. Kurslar şirketin iç dinamikleri, çalışma saatleri, organizasyonel kapasiteleri gibi kriterlere dikkate alınarak tasarlanmalıdır. Kurslar tasarlanırken aşağıdaki hususlar dikkate alınmalıdır.

- Çıraklık ile ilgili yasal mevzuatlar
- Şirket ve eğitim kurumu arasındaki iletişim
- Çıraklara sunulacak yönlendirmeler
- Şirket ve kurum arasında çıraklık süresince izlenecek prosedürler
- Çırakların staj sürecinin zengin içerikli, sadece mesleki değil aynı zamanda kavramsal becerilerin de geliştirilebileceği şekilde tasarlanması
- Çıraklık süreci ve sonrasındaki değerlendirme

Çıraklık Programlarında Eğitimcilerin Rolü

Çıraklık, bir şirkette staj yapan gençlerin eğitim sürecini desteklemeyi amaçlayan bir araçtır. Eğitim faaliyetleri, çırağın mesleki rollerini etkili bir şekilde yerine getirmesi adına sahip olması gereken becerileri kazandırmayı amaçlar. Çıraklık süreci maliyetli bir süreç olduğu için titizlikle tasarlanmalıdır. Eğitimci, çırağın hem öğrenme ve hem de sosyalleşme faaliyetlerini planlamaya ve desteklemeye yönelik planlamalar yapmalı, eğitim sürecini yakından takip etmelidir. Etkili bir eğitim süreci için, çıraklara özel olarak hazırlanan eğitim planının uygunluğu denetlenmeli, çırakların görev ve sorumlulukları, neyi ne zaman yapacağı, hangi konuda neleri öğrenmesi gerektiği, bu becerilerin ne işine yarayacağı bilgisi iyi verilmelidir.

Çıraklık programına katılacak öğrencilerin kişisel özelliklerinin (ilgi, motivasyon, sosyal beceriler vb.) bilinmesi de kişiye özel programlar hazırlamak bakımından önem arz etmektedir. Çıraklık pozisyonunun gerektirdiği ön beceriler ile çırağın başlangıçta sahip olduğu becerilerin uyum içinde olması da programın, yapılacak faaliyetlerin doğru tasarlanması açısından önemlidir.

Genel Kurallar ve Etik Yükümlülükler

Avrupa Komisyonu, Avrupa Çıraklık Programlı İttifakı'nda Avrupa Birliği'nin mevcut ve gelecekteki istihdam politikaları stratejisine paralel olarak nasıl ele alınması gerektiğine dair bilgileri kullanıcılara sunmuştur. Tüm AB üye devletleri gençlik stratejilerine çıraklık eğitimi konusunu dahil etmiş durumdadır.

MEÖ ÖĞRETMENLERİ VE ŞİRKET İÇİ EĞİTİMCİLERE TAVSİYELER



Çıraklık programları aracılığıyla KOBİ'lerde SKH'leri uygulamaya yönelik kavramsal ve öğretici temel

Proje Ürünü 2

- Çıraklık ile ilgili yasal mevzuatlar yakından takip edilmeli
- Şirket ve eğitim kurumu arasındaki etkili ve sağlıklı iletişim sağlanmalı
- Çıraklara sunulacak yönlendirmeler net ve hedefe yönelik olmalı
- Şirket ve kurum arasında çıraklık süresince izlenecek prosedürler yakından takip edilmeli
- Çırakların staj süreci sadece mesleki değil, aynı zamanda kavramsal becerilerin de geliştirilebileceği şekilde tasarlanmalı
- Değerlendirme faaliyetleri hakkında öğrencilere geri bildirim sağlanmalı

Bunun yanında Kurumsal Sosyal Sorumluluk ve Bilgi İşlem Teknolojileri de içeriklerde yer almalıdır.



Ünite 6. Sürdürülebilir uygulamaların hayata geçirilmesinde eğitimin rolü

ÜNİTENİN KAVRAMSAL TEMELLERİ

Çıracılık faaliyetlerinde asıl öğrenme faaliyeti işyerinde gerçekleşir. Sustainable Apprentices projesi, çıracıların KOBİ'lerde sürdürülebilirlik uygulamalarını anlamalarına yardımcı olmayı amaçlayan aktif öğrenme faaliyetlerini desteklemektedir. Bu üniteye Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) yöntemi üzerinde durulacak olup PTÖ'nün iş yerlerinde veya mesleki eğitim veren kurumlarda nasıl uygulanabileceğine dair ipuçları verilecektir.

ÜNİTENİN TEORİK TEMELİ VE KULLANILAN PEDAGOJİK YAKLAŞIM

Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) nedir?

PTÖ yaklaşımı, öğrencilerin bir konuyu daha anlamlı öğrenmelerini sağlayan projeler oluşturmalarına izin vererek onların ilgi alanlarından yararlanır. Araştıran, sorgulayan ve çözüme ulaşmaya çalışan takım üyeleri, yaratıcılık ve problem çözme becerilerini geliştirirler.

Öğrenilenlerin Günlük Hayatta Kullanımı

Bu yaklaşım, eğitim içeriklerinin ve etkinliklerinin günlük hayat veya iş ortamında öğrencilerin karşısına çıkabileceği şekilde ele alınması anlamına gelmektedir. Eğitim içeriklerinde ele alınan zorlukların çoğu, gerçek iş ortamlarında KOBİ'ler tarafından yaşanan sorunlar arasından seçilmiştir.

Projelerin yaşanan veya yaşanma olasılığı yüksek olan konulardan seçilmesi, öğrencilerin ilerideki çıracılık deneyimlerinde karşılaşılabilecekleri risklere daha hazırlıklı olmalarını sağlar. Ayrıca bir deney yapma etkinliği olarak değerlendirileceği için edinilen çözümler gerçek sorunlara karşı da kullanılabilir.

Kursiyerler PTÖ 'den nasıl faydalanabilir?

Pratiğe dönük aktivitelerin çıracılık programları gibi bizzat işin içinde olunması gerektiği durumlarda teorik etkinliklere göre daha etkili ve akılda kalıcı olduğu söylenebilir. PTÖ'de öğrenciler eleştirel düşünme becerilerini, işbirliğini, yaratıcılığını ve iletişim becerilerini aktif olarak uygulayarak teorik bilgilerin aktarılacağı bir zemin bulurlar. Öğrenci merkezli olan proje tabanlı öğrenme öğrencilerin çeşitli zihinsel becerilerini kullanarak bilgiye ulaşmasını sağlar.

PTÖ ile "Proje Yapmak" arasındaki fark nedir?

Projeler birçok farklı bağlamda, zamanı ve konusu belirli çerçeveler dahilinde yapılır. Amaç, projeyi belirli bir zaman diliminde tamamlamaktır. Basit öğrenme projeleri, genellikle öğrenme deneyimini desteklemek için kullanılarak bir konuya pratik bir boyut katar. Ancak **PTÖ**, proje yoluyla öğrenmenin getireceği tüm faydaları (eleştirel düşünme, takım çalışması, çözüm üretme becerisi, risk analizi vb.) öğrenciye sunarak eğitimin daha etkili ve akılda kalıcı olmasını sağlar.

Çıraklarla PTÖ uygulamaları

Çıraklık programları iş başı öğrenmelerini mümkün kılarak teorik bilginin uygulama ile birleştirilmesini sağlar. Çıraklar halihazırda işyerlerinde görev almaya ve kendilerini geliştirmeye istekli olduklarından, gerekli önlemler alındığı ve iyi yapılandırıldığı sürece çıraklık programları PTÖ ile tamamen uyumludur. Öğrencilerin belirli alanlarda (örneğin sürdürülebilirlik) bilgi, beceri ve yetkilerini geliştirmek için çıraklık eğitimindeki konuların düzenlenmesi eğitimin daha hedefe dönük olarak verilmesine yardımcı olur.

PTÖ Çıraklar için neden uygundur?

PTÖ veya diğer uygulamalı etkinlikler ile desteklenmediği takdirde sürdürülebilirlik konusu öğrenciler tarafından yeteri kadar anlaşılabilir veya iş ortamında uygulanabilir. Uygulama olanağı sunulmadığı zaman verilen eğitim etkisini zamanla yitirebilir. Bu yüzden geleceğin KOBİ personeli olarak mesleki eğitim öğrencilerinde sürdürülebilirlik bilincinin yerleşmesi, bu bilincin iş ortamında karşılına çıkması muhtemel risklere çözüm üretebilecek yapıda olması PTÖ'nün en önemli faydaları arasındadır.

Geleceğin iş gücünü şimdiden bu konuda eğiterek SKH faaliyetlerin şirketlerin "DNA'sına" kodlanması adına bu konuda atılacak tüm adımların uzun vadeli sonuçlarının etkisini artıracaktır.

MEÖ ÖĞRETMENLERİ VE ŞİRKET İÇİ EĞİTİMLERE TAVSİYELER

Sonuç olarak PTÖ yaklaşımı, sürdürülebilir çıraklık alanında uygulanabilirliği çok yüksek yöntem olup mesleki eğitim ve çıraklık uygulamalarında ilgili tüm taraflar için önemli fırsatlar barındırır. Öğrenciler bu yaklaşım sayesinde motive edici ve uygulamalı bir öğrenme deneyimine sahip olurken KOBİ'ler ileride ihtiyaç duyacakları sürdürülebilirlik uygulamaları konusunda kalifiye elemanların yetiştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

PTÖ yaklaşımı kullanılırken dikkate alınması gereken bazı noktalar:

- **Zorluk Seviyesi** – Etkinlikleri hazırlarken çok zor ve çok kolay aktivitelerden kaçınmın.
- **Farklı olun** – Benzer içeriklerden ziyade yeni içerikler geliştirin.
- **Öğrencilerin fikrine değer verin** - Zaman zaman kontrolü öğrencilere vermek faydalı olabilir.



- **Yansıtma için alan sağlayın** – Öğrencilerin deneyimleri üzerinde düşünmeleri için onlara zaman verin.
- **Geri bildirim sağlayın** – Öğrencilere faaliyetleri, ödevleri, fikirleri hakkında geri bildirim sağlayın ve yaptıkları etkinlikleri gözden geçirin.
- **Teşvik edici olun** – Başarılı projeler, fikirler, önerileri sınıfta duyurarak öğrencilerinizi teşvik edin.
- **Stres ve aşırı yüklenmeden kaçının** – Projeler zaman zaman stresli olabilir, onlara bu konuda yeterli zamanı verdiğinizden emin olun.